|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 68. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Moj zavičaj nekad i danas** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 6. *Prošlost* – 6.1. *Prošlost, sadašnjost i budućnost* | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti nastavne sadržaje povezane s prošlošću i sadašnjošću zavičaja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.; PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.; PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.; PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima fotografiju njihova mjesta u prošlosti i fotografiju njihova mjesta u sadašnjosti. Opisujemo fotografije i uspoređujemo ih.  Najava nastavne jedinice.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva Vennov dijagram na kojemu se nalazi fotografija zavičaja u prošlosti i sadašnjosti (npr. kuća, ljudi, predmeti i sl.). Učenici trebaju odrediti po čemu su kuće slične, a po čemu se razlikuju. Nakon što većina učenika završi sa zadatkom, nekoliko parova može predstaviti svoj rad.  Učenici mogu pogledati videozapis o robotu u DOS-u *Prošlost, sadašnjost i budućnost*.  Učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina dobiva plakat s naslovom (*Reljef moga zavičaja, Kulturno-povijesne znamenitosti moga zavičaja, Gospodarstvo moga zavičaja*) i fotografije. Učenici moraju izraditi plakat na zadanu temu. Nakon što sve skupine završe s radom, svaka skupina predstavlja svoj plakat.  Igramo igru *Tko će prije?.* Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu s deset polja te priprema magnete različitih boja (svaki magnet predstavlja jednu skupinu). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja učenici moraju odgovoriti. Svaka skupina dobiva svoje pitanje, a na svako pitanje odgovara drugi učenik iz skupine. Kad učenik točno odgovori na pitanje, magnet se njegove skupine pomiče za jedno polje naprijed. Ako učenik netočno odgovori na pitanje, magnet skupine ostaje na mjestu.  Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavajući zadatak *Ponovimo o prošlosti, sadašnjosti i budućnosti* u DOS-u *Prošlost, sadašnjost i budućnost*. | | fotografija  F, I: razgovor  P  Vennov dijagram  pisanje  F, I: usmeno izlaganje  DOS  S  plakat  F, I: usmeno izlaganje  S  razgovor  DOS | osr C.2.4.  osr C.2.4.  uku D.2.2.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  osr A.2.3.  uku A.2.3.  goo C.2.1.  uku D.2.2.  goo C.2.1.  osr A.2.1.  ikt A.2.2. | PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ C.3.3. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Ponoviti nastavne sadržaje povezane sa zavičajem u prošlosti i sadašnjosti. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti pitanja koja će učeniku pomoći u rješavanju Vennova dijagrama. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi mentalnu mapu o prošlosti i sadašnjosti zavičaja. | | | |